



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 2

Изготвил:

(.....)

Утвърдил:

(Николай Калчев)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: ОУ „Св. Паисий Хилендарски“
Населено място: с. Тополчане

На
(име, презиме, фамилия на ученика)

По
(учебен предмет)

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище .
2. ИУП се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

----- www.eufunds.bg -----

Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

.....

.....

.....

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

.....

.....

.....

.....

.....

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата Да Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите Да Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата:



Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)
- много висока висока задоволителна незадоволителна

.....
(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване Да Не
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи Да Не
4. Участие на родителите в представителни изяви Да Не
5. Участие на родителите при планирането на дейностите Да Не
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) Да Не
7. Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

8. Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител: Дата:

(Забележка: Попълва се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

----- www.eufunds.bg -----